Слепцов Василий Николаевич

учитель физической культуры

МБОУ «Эгинская СОШ»

МО «Верхоянский район» РС(Я)

Формирование педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме

В связи экономических реформ в России, резко возросло число малообеспеченных семей. С отрицательным психологическим климатом, неблагоприятной атмосферой кризис социальной сферы оказался на сельских семей, большинство которых безработицы. Разрушается традиционная структура семьи, рост пьянства, снижение роли семьи в формировании личности, ухудшение условий жизни и воспитания детей в родном доме. Успешное решение задач воспитания только в школе, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. В современном обществе школа становится социально-педагогической системой, стремиться к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию. Приверженность сельской школы этнопедагогическим традициям и традициями народной культуры обусловливает необходимость организации воспитания и обучения сельских школьников.

Цель: разработать научно обоснованную систему формирования педагогической культуры родителей школьников в сельском социуме.

Задачи изучить уровень педагогической культуры родителей учащихся, определить систему критериев, разработать комплексную программу, практические рекомендации родителям, учителям, работающим с родителями.

Было установлено, что для родителей с низким уровнем характерны следующие особенности. В отношении к ребенку такие родители воспринимают его незадачливым, непутевым, плохим, испытывают досаду, злость, раздражение по отношению к нему. Они практически не имеют знаний о законах личностного развития ребенка, слабо разбираются в сильных и слабых сторонах своего ребенка. Показывают свое неприятие его индивидуальных особенностей, сочетая с жесткими формами наказания авторитаризмом, чувство ненужности, агрессии. Опытная работа показала, что родителям с высоким уровнем психолого-педагогической культуры ребенок нравится таким, какой он есть. Воспитательный потенциал семьи в свою очередь всецело определяется уровнем педагогической культуры родителей и их самосовершенствованием. Родители стараются как можно больше времени проводить с ребенком, заинтересованы в его делах и планах, высоко оценивают интеллектуальные и творческие способности ребенка. Они хорошо прогнозируют дальнейшее развитие сторон личности ребенка в соответствии с его реальными возможностями и способностями. Родители часто используют позитивную оценку, похвалу, одобрение деятельности ребенка. В заключении отмечается, что процесс формирования педагогической культуры родителей в сельском социуме может осуществляться более эффективно, этнических традиций воспитания всем миром. Повышение педагогической культуры родителей позволила выявить эффективные методы и формы работы, семинары, беседы, индивидуальное консультирование, реализация которых значительно стимулирует самообразование родителей.